



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES

Istituzione scolastica

.....

Plesso.....

A.S.

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Sezione	
Insegnante referente / Coordinatore di classe	
Eventuali ripetenze (anno scol. - scuola)	
Composizione nucleo familiare	
Nome e Cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Problematiche riscontrate dal team/consiglio di classe

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Altre discipline
<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese,)	<input type="checkbox"/> Altre discipline

Metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> no
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> no

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio

A casa	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
A scuola	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

Osservazione dell'alunno

MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	Molto Adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà		Molto Adeguata		Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza		Molto Adeguata		Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autostima		Molto Adeguata		Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata

Altro:

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata

Altro:

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace	Da potenziare
Costruisce schemi, mappe, diagrammi	Efficace	Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace	Da potenziare

Altro:

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Pronuncia difficoltosa
 Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
 Difficoltà nella scrittura
 Difficoltà acquisizione nuovo lessico
 Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
 Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
 Altro:

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...)

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

<input type="checkbox"/> ITALIANO		<input type="checkbox"/> INGLESE		<input type="checkbox"/> _
ADEGUAMENTI	STRATEGIE <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	MATERIALI/STRUMENTI <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	VERIFICHE <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. altro	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....	

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

☐ MATEMATICA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	MATERIALI/STRUMENTI <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	VERIFICHE <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. altro	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

<input type="checkbox"/> STORIA	<input type="checkbox"/> GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> SCIENZE	
ADEGUAMENTI	STRATEGIE <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	MATERIALI/STRUMENTI <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	VERIFICHE <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. altro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro..... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

 TECNOLOGIA

 ARTE e IMMAGINE

 _

ADEGUAMENTI	STRATEGIE <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	MATERIALI/STRUMENTI <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>	VERIFICHE <i>(cancellare le voci non utilizzate)</i>
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. altro	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo

è seguito da un Tutor nelle discipline: _

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari
ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura
con correttore ortografico,...)

sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento

attività di laboratorio

attività a piccoli gruppi

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

.....

altro

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Il Dirigente Scolastico
Docenti del Consiglio di Classe Doc. di Doc. di
Genitori
Data	Luogo